

คู่มือครู  
พฤษภาคม  
สระ วรรณยุกต์



แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้  
สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงราย เล่ม 2  
ระดับชั้นประถมศึกษา

จัดทำโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3  
และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย



คู่มือผู้สอน  
พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์  
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย  
เพื่อแก้ปัญหาคำอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้  
สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงราย  
เล่มที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2558



# บทที่ 1 บทนำ

## สภาพปัญหาการใช้ภาษาไทย

การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์และการพัฒนาประเทศเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลิน มีความเข้าใจเรื่องการเมือง เศรษฐกิจและสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์กับตนเองและประเทศทั้งสิ้น เพราะฉะนั้นความสำเร็จในชีวิต การเรียน การศึกษาและการประกอบอาชีพหลายอย่างขึ้นอยู่กับ การอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่ง จะเห็นได้ว่าในชีวิตคนเรานั้นแทบทุกอาชีพและทุกระดับชั้น ไม่อาจหลีกเลี่ยงการอ่านได้เลย

การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ ซึ่งหมายความว่า การอ่านทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรมและการดำเนินชีวิตศีลธรรมจรรยาและค่านิยม การอ่านช่วยปรับปรุงให้ชีวิตสดใสสมบูรณ์ จุดหมายปลายทางของการอ่านก็คือการพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุด และสมบูรณ์ที่สุด

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง หากผู้อ่านออกเสียงชัดเจนย่อมช่วยได้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ผู้ฟังสามารถรับสารได้อย่างสมบูรณ์จึงควรฝึกให้ชำนาญเพื่อให้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การอ่านออกเสียงจึงเป็นเรื่องที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพราะการอ่านออกเสียงเป็นการตรวจทานผู้อ่านซึ่งเป็นการตรวจทานความถูกต้อง ความชัดเจนในการอ่าน การเว้นวรรค การอ่านข้ามคำและการตู่คำ

แต่เนื่องจากในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทยมีประชากรอาศัยอยู่หลายเชื้อชาติ ในแต่ละภาคของประเทศไทย ภาษาที่พูดจึงแตกต่างกันออกไป โดยเฉพาะชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆ ที่อาศัยอยู่บนผืนแผ่นดินไทย จะมีภาษาพูดที่เป็นของตนเอง เมื่อต้องมาเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ความเคยชินในการใช้ภาษาแม่มาโดยตลอดตั้งแต่เกิด และใช้เป็นประจำในชีวิตประจำวันมากกว่าภาษาไทยและเมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในระบบโรงเรียน ที่ใช้ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนในการสื่อสารนั้น นักเรียนจึงไม่สามารถที่จะพูดได้ชัดเจน เพราะการออกเสียงในภาษาของเขาไม่มีตัวสะกด ซึ่งในหลักการออกเสียงของภาษาไทยนั้น จะมีพยัญชนะ สระ และตัวสะกดในมาตราแม่ต่างๆ จึงทำให้ชาวไทยภูเขานั้นออกเสียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกดบางมาตรา อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง จึงส่งผลต่อการอ่านออกเสียงของนักเรียน เมื่อนักเรียนออกเสียงคำผิดแล้ว มักจะให้นักเรียนเขียนคำนั้นผิดด้วย เพราะนักเรียนเขียนคำนั้นตามเสียงที่พูด จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการเขียน ไม่ว่าจะเป็นการเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรียงความหรือการเขียนบรรยายต่างๆ อยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ โดยเฉพาะปัญหาด้านการ

อ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ซึ่งเป็นระดับชั้นต้นๆ ที่มักพบปัญหา

สาเหตุปัญหาส่วนหนึ่งมาจากตัวผู้สอน เช่นผู้สอนภาษาไทยบางคนยังยึดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างเคร่งครัด ไม่มีการยืดหยุ่น ผู้สอนขาดเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผู้สอนไม่มีประสบการณ์ในการสอนมักดำเนินกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เด็กไม่สนใจในการเรียนและเชื่อมโยงไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย และสาเหตุอีกประการมาจากการใช้สื่อประกอบการอ่าน การเขียนที่ไม่หลากหลาย และไม่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

การศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย จะเห็นว่าการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ประกอบกับการใช้แบบฝึกเสริมทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง จะช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน อีกทั้งช่วยให้เด็กเรียนเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ดังนั้นผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน จึงได้จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับประถมศึกษา จะสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น หากนักเรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานทางด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ถูกต้องต่อไป

## บทที่ 2 คำแนะนำเกี่ยวกับแบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูง ในจังหวัดเชียงราย ระดับชั้นประถมศึกษา เล่ม 2 นี้ เป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้สอนใช้เป็นแนวทางและ ประกอบการเรียนการสอน โดยในแบบฝึกเสริมทักษะได้แบ่งเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนออกเป็น 3 บท ได้แก่

**บทที่ 1 เรื่อง** ครอบครัวพยัญชนะและสระ

**บทที่ 2 เรื่อง** ประสมพยัญชนะกับสระ

**บทที่ 3 เรื่อง** การผันวรรณยุกต์

ซึ่งได้จัดเตรียมกำหนดการสอนเสริม และคำแนะนำการดำเนินการสอนไว้แล้ว ผู้สอนสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ทันที ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี

### ส่วนประกอบของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เล่ม 2

1. คำนำ
2. สารบัญ
3. คำชี้แจงสำหรับผู้สอนผู้สอน
4. สิ่งให้ผู้สอนผู้สอนต้องเตรียม
5. บทบาทของผู้สอนผู้สอน
6. มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
7. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
8. จุดประสงค์การเรียนรู้
9. กำหนดการสอน
10. รายการสื่อการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะ 3 บท ประกอบด้วย
  - บทที่ 1 เรื่อง ครอบครัวพยัญชนะและสระ
  - บทที่ 2 เรื่อง ประสมพยัญชนะกับสระ
  - บทที่ 3 เรื่อง การผันวรรณยุกต์

ในแต่ละบทประกอบด้วย

- 10.1 บทที่ 1 ครอบครัวยัญชนะและสระ  
 ยัญชนะ และสระ พร้อมรูปภาพประกอบ  
 จำแนกอักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)  
 แบบฝึกเติมส่วนของยัญชนะที่หายไปให้สัมพันธ์กับภาพ  
 แบบฝึกสังเกตยัญชนะที่สัมพันธ์กับภาพ  
 ทบทวนสระ 32 เสียง  
 ตำแหน่งของสระ  
 แบบฝึกจำแนกสระเสียงสั้นและเสียงยาว  
 แบบฝึกสังเกตสระที่สัมพันธ์กับคำ
- 10.2 บทที่ 2 ประสมยัญชนะกับสระ  
 แบบฝึกแจกลูกคำ สระเสียงสั้น เสียงยาว (ซึ่งเป็นสระเสียงเดียว)  
 แบบฝึกอ่านประสมคำเสียงสั้น และยาว ที่มีความหมาย  
 แบบฝึกสังเกตคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและเสียงยาว  
 แบบฝึกประสมคำจากภาพกับสระ  
 แบบฝึกเลือกใช้คำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง  
 แบบฝึกสังเกตภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน  
 แบบฝึกอ่านประโยค  
 แบบฝึกประสมคำจากภาพกับสระแล้วเขียนคำที่ได้ลงในช่องว่าง  
 แบบฝึกเติมสระเสียงสั้นและเสียงยาวลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนด
- 10.3 บทที่ 3 การผันวรรณยุกต์  
 รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์  
 แบบฝึกผันอักษรกลางกับวรรณยุกต์  
 แบบฝึกอ่านคำในอักษรกลาง 1 พยางค์  
 แบบฝึกอ่านคำในอักษรกลาง 2 พยางค์  
 แบบฝึกอ่านประโยคที่ใช้อักษรกลาง  
 แบบฝึกเขียนรูปวรรณยุกต์  
 แบบฝึกเลือกคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์แบบต่างๆ  
 แบบฝึกผันอักษรสูงกับวรรณยุกต์  
 แบบฝึกอ่านคำในอักษรสูง 1 พยางค์  
 แบบฝึกอ่านคำในอักษรสูง ๒ พยางค์  
 แบบฝึกอ่านประโยคที่ใช้อักษรสูง



แบบฝึกเลือกคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ต่างๆ  
แบบฝึกผันอักษรตัวอักษรวรรณยุกต์  
แบบฝึกอ่านคำในอักษรตัว 1 พยางค์  
แบบฝึกอ่านคำในอักษรตัว 2 พยางค์  
แบบฝึกอ่านประโยคที่ใช้อักษรตัว  
แบบฝึกเลือกคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ต่างๆ  
แบบฝึกสังเกตคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับภาพ

## คำชี้แจงสำหรับผู้สอนผู้สอน

1. ศึกษารายละเอียดของคู่มือผู้สอนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย ให้เข้าใจ เพื่อสามารถใช้แบบฝึกเสริมทักษะได้อย่างถูกต้อง
2. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละชนิด
3. ศึกษาองค์ประกอบอื่นในแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละบทให้เข้าใจอย่างชัดเจน
4. ตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียน สื่อการเรียนรู้ และเอกสารอื่นๆ ให้พร้อม
5. ก่อนจัดกิจกรรมต้องจัดลำดับสื่อการเรียนการสอน หรือเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนก่อนหลัง
6. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียนและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
7. ผู้สอนต้องแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนการสอนทุกครั้ง
8. ลำดับขั้นตอนการสอนในชั้นเรียนแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ
  - 8.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
  - 8.2 ชี้นกิจกรรม
  - 8.3 ชี้นสรุป
9. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยในการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด
10. การสรุปบทเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปให้มาก ช่วยกันสรุป หรืออาจจะเน้นกิจกรรมเป็นรายบุคคล
11. ผู้สอนควรให้กำลังใจ เสริมแรงแก่นักเรียนในการเรียนรู้
12. ผู้สอนควรเน้นย้ำความคิดรวบยอดของนักเรียน และการประยุกต์ประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณค่า เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงแก่นักเรียน
13. ผู้สอนประเมินผลหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และบันทึกผลตามแบบประเมินผล

14. เมื่อเรียนรู้จากแบบฝึกเสริมทักษะจนครบในแต่ละบทแล้ว ผู้สอนจัดทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
15. ในกรณีที่นักเรียนขาดเรียน ให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคลจากแบบฝึกเสริมทักษะที่เตรียมไว้
16. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกเรื่องเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนเก็บแบบฝึกและกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน

## สิ่งที่ผู้สอนผู้สอนต้องเตรียม

1. เตรียมแบบฝึกเสริมทักษะให้ครบตามจำนวนของนักเรียน
2. ผู้สอนเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อทดสอบผลการเรียนมีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียน
3. ศึกษารายละเอียดของแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละบทให้เข้าใจ

## บทบาทของผู้สอนผู้สอน

1. จัดเตรียมเอกสารและสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนล่วงหน้า ทั้งนี้เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นผู้สังเกตและควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะตลอดจนกิจกรรมตามที่ผู้สอนผู้สอนกำหนด
4. ผู้สอนดูและนักเรียน ให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ให้กำลังใจ เสริมแรง คอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และจดบันทึก ตลอดจนเป็นผู้ชี้แนะ กำกับ ให้คำแนะนำ ชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เอื้ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
5. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแบบฝึก

## มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้เมื่อจบการศึกษาขั้นประถมศึกษากลุ่มภาษาไทย ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

## สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

## สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

## สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

## สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

# ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

## สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. สามารถเข้าใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่อง
3. สามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการเขียนประโยค
4. สามารถสะกดคำมาประสมเป็นคำและเขียนได้ถูกต้อง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้

## กำหนดการสอน

### การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทย

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1) จำนวน 16 สัปดาห์

| สัปดาห์ | เรื่อง                | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/เนื้อหาสาระ   | สื่อการเรียนรู้                        |
|---------|-----------------------|---|--|
| 1       | ครอบครัวพยัญชนะและสระ | - ทดสอบการอ่าน และการเขียน ก่อนเรียน (อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอนผู้สอน)   |  |
| 2 - 4   |                       | - ศึกษาบทที่ 1 ครอบครัวพยัญชนะและสระ<br>- ฝึกเติมส่วนของพยัญชนะที่หายไปให้สัมพันธ์กับภาพ<br>- ฝึกสังเกตอักษรสามหมู่จำแนกตามสี<br>- ฝึกสังเกตพยัญชนะที่สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้   | แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 2 |
| 5 - 7   |                       | - ทบทวนสระ 32 เสียง<br>- ศึกษาตำแหน่งของสระ<br>- ฝึกจำแนกสระเสียงสั้นและยาว<br>- ฝึกสังเกตสระที่สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้  | แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 2 |
| 8 - 11  | ประสมพยัญชนะกับสระ    | - ศึกษาบทที่ 2 ประสมพยัญชนะกับสระ<br>- ฝึกแจกลูกคำ สระเสียงสั้น เสียงยาว (ซึ่งเป็นสระเสียงเดียว)<br>- ฝึกอ่านประสมคำเสียงสั้น และยาวที่มีความหมาย<br>- ฝึกสังเกตคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและเสียงยาว<br>- ฝึกประสมคำจากภาพกับสระ<br>- ฝึกเลือกใช้คำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์<br>- ฝึกสังเกตภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน<br>- ฝึกอ่านประโยค |  |

| สัปดาห์ | เรื่อง             | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/เนื้อหาสาระ  | สื่อการเรียนรู้                        |
|---------|--------------------|--|--|
| 8 - 11  | ประสมพยัญชนะกับสระ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกประสมคำจากภาพกับสระแล้วเขียนคำที่ได้ลงในช่องว่าง</li> <li>- ฝึกเติมสระเสียงสั้นและเสียงยาวลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ</li> </ul>   | แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 2 |
| 12 - 15 | การผันวรรณยุกต์    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาบทที่ 3 การผันวรรณยุกต์</li> <li>- ศึกษารูปและเสียงวรรณยุกต์</li> <li>- ฝึกผันอักษรกลางกับวรรณยุกต์</li> <li>- ฝึกอ่านคำในอักษรกลาง 1 พยางค์</li> <li>- ฝึกอ่านคำในอักษรกลาง 2 พยางค์</li> <li>- ฝึกอ่านประโยคที่ใช้อักษรกลาง</li> <li>- ฝึกเลือกคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์แบบต่างๆ</li> <li>- ฝึกผันอักษรสูงกับวรรณยุกต์</li> <li>- ฝึกอ่านคำในอักษรสูง 1 พยางค์</li> <li>- ฝึกอ่านคำในอักษรสูง 2 พยางค์</li> <li>- ฝึกอ่านประโยคที่ใช้อักษรสูง</li> <li>- ฝึกเลือกคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ต่างๆ</li> <li>- ฝึกผันอักษรต่ำกับวรรณยุกต์</li> <li>- ฝึกอ่านคำในอักษรต่ำ 1 พยางค์</li> <li>- ฝึกอ่านคำในอักษรต่ำ 2 พยางค์</li> <li>- ฝึกอ่านประโยคที่ใช้อักษรต่ำ</li> <li>- ฝึกเลือกคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ต่างๆ</li> <li>- ฝึกสังเกตคำที่ใช้รูปวรรณยุกต์ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับภาพ</li> </ul> | แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียน เล่ม 2 |
| 16      |                    | ทดสอบการอ่านและเขียน หลังเรียน (อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอนผู้สอน)  |  |

# บันทึก

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



คณะกรรมการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้  
สำหรับนักเรียนบนพื้นที่สูงในจังหวัดเชียงราย

- |  |   |
|--|---|
| 1. นางสาวสายสวาท วิชัย                   | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3           |
| 2. นางมนัสวรรณ รุจิระพงศ์                | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ                                     |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรชัย มุ่งไธสง  | รองอธิการบดีด้านจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย         |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                 |
| 5. ดร.สหทัย สิทธิวิเศษ                   | รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย              |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฏิพันธ์ อุทยานกุล  | ประธานโปรแกรมวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| 7. อาจารย์สุกัญญา ขลิบเงิน               | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                      |
| 8. อาจารย์เบญจมาภรณ์ สุริยวงค์           | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                      |
| 9. อาจารย์บุญทิวา สิริขยานุกุล           | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                      |
| 10. อาจารย์อรทัย ชันโท                   | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                      |
| 11. อาจารย์สมประสงค์ แสงอินทร์           | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                      |
| 12. อาจารย์กรชนก นันทกนก                 | คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย                      |
| 13. นายสมเพชร โนนี                       | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยอิน              |
| 14. นายอนุชิต ไทยรัศมี                   | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านเทอดไทย              |
| 15. นายสุพิช ชัยมงคล                     | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านเขาแห่งพัฒนา         |
| 16. นายสมสวัสดิ์ ทองประวิทย์             | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านสันติคีรี            |
| 17. นายถนัด แสงพันธ์                     | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนราษฎร์พัฒนา              |
| 18. นายสุคนธ์ พันธุ์รัตน์                | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านใหม่สันติ            |
| 19. นายปิยะศักดิ์ ชนะชัย                 | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านกลาง                 |
| 20. นายวันชัย ชื่นตา                     | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านแม่เตอ               |
| 21. นางสาวจรรยา ชัยบุญลือ                | ผู้อำนวยการสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านนาสวรรค์             |